

La Historia de la Educación “Solo inglés” y Como Se Relata a Doble Lenguaje

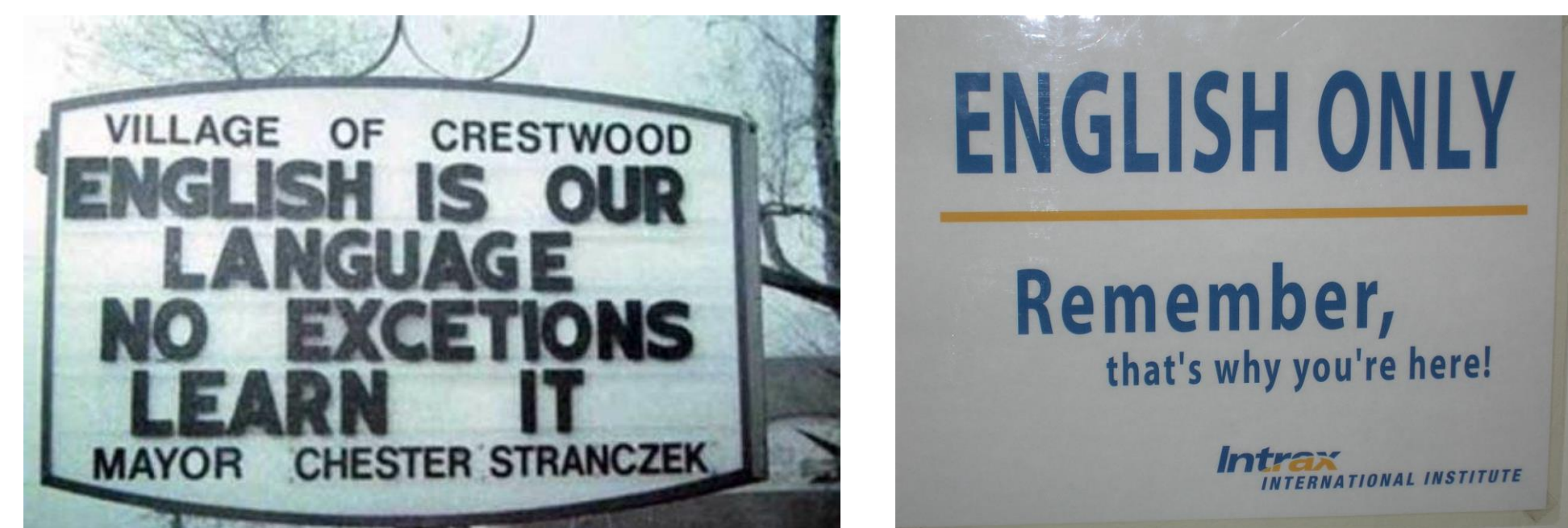
Sara Beth Mumbauer
sara.mumbauer@emu.edu

Tesis

El programa “Solo inglés” segregó algunas poblaciones contra la diversidad en los Estados Unidos e intentó a sacar influencias fuera de los del idioma de inglés.

¿Qué Fue El Programa de “Solo inglés”?

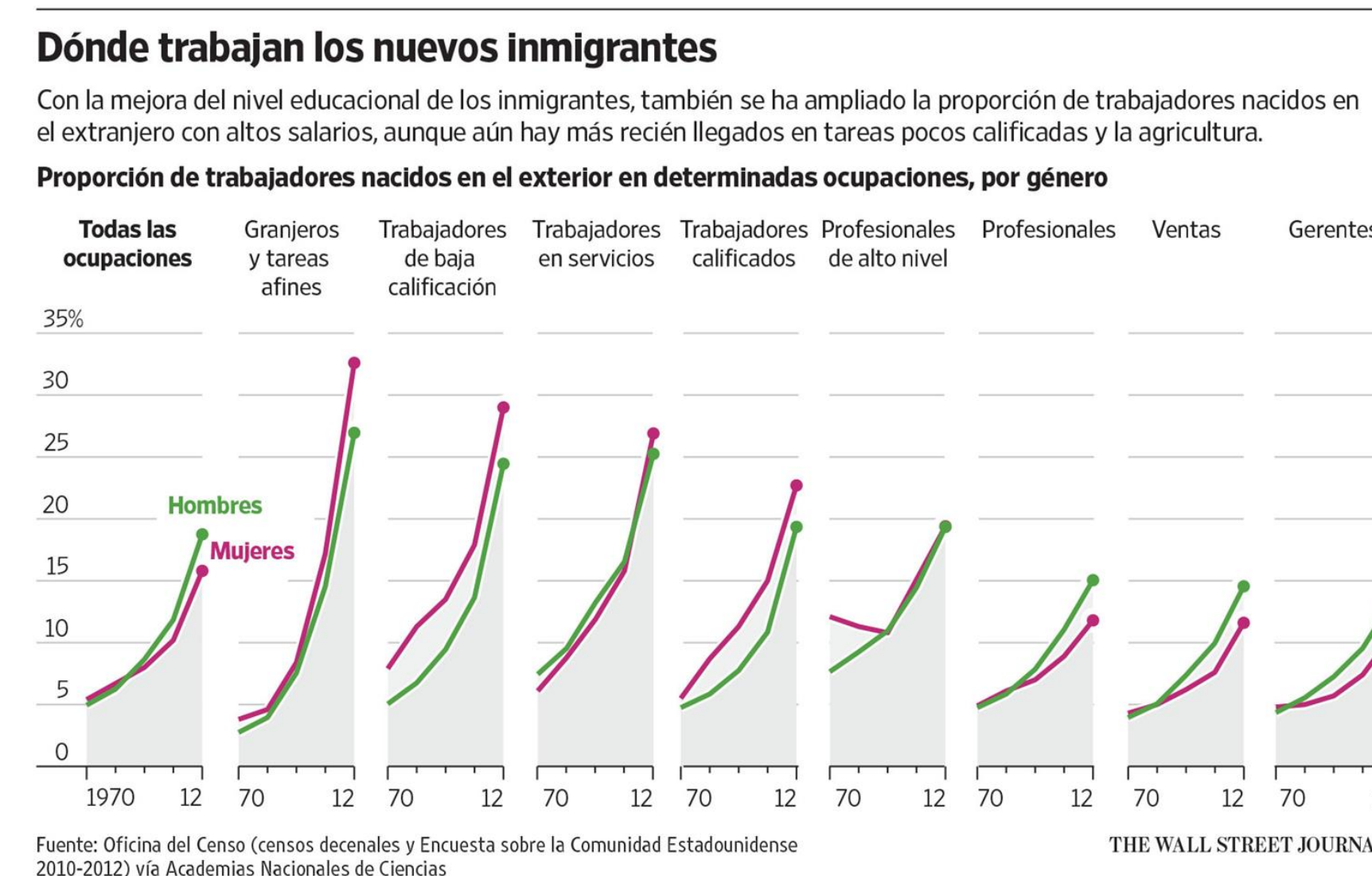
Fue un programa creado por un hombre que se llama John Tanton. Él quería a mantener la “mayoridad europeo-americana” por manera de un serie de programas gubernamentales que ayudan a mantener niveles de inmigración estables. Como un resultado de este programa, tres organizaciones gubernamentales se fueron nacidos: NumbersUSA, La Federación para la Reforma Federal de Inmigración, y el Centro para Estudios de Inmigración. Todos de estos organizaciones fueron dedicados a proveer información sobre niveles de inmigración y maneras en que, como un país, podemos mantener niveles estables.



Images: Talk The Talk Podcast #276 and Census Bureau: Fewer immigrants speaking Spanish at home. (2014, June 24). <https://capsweb.org/blog/census-bureau-fewer-immigrants-speaking-english-home/>

¿Por Qué Personas Crean en el “Solo inglés”?

Hay creencias en los Estados Unidos que inmigrantes agarran trabajos del resto de la población, pero este no es la realidad de la situación de empleo en los Estados Unidos. Los sectores de agricultura y construcción están continuando a crecer porque el población continuará crecer y estas dos áreas no tienen trabajadores suficientes, creando puestos para inmigrantes. Sus presencias, y sus trabajos, ayudan a estimular a la economía, permitiendo su crecimiento en el futuro.



Spashott, J. (2016, September 25). *La inmigración tiene más efectos positivos que negativos en la economía de los EE.UU.* Wall Street Journal. Retrieved from <https://www.wsj.com/articles/SB11704025548070953710804582336420121756532>

¿Cómo el Programa de “Solo inglés” Afecta a los Niños?

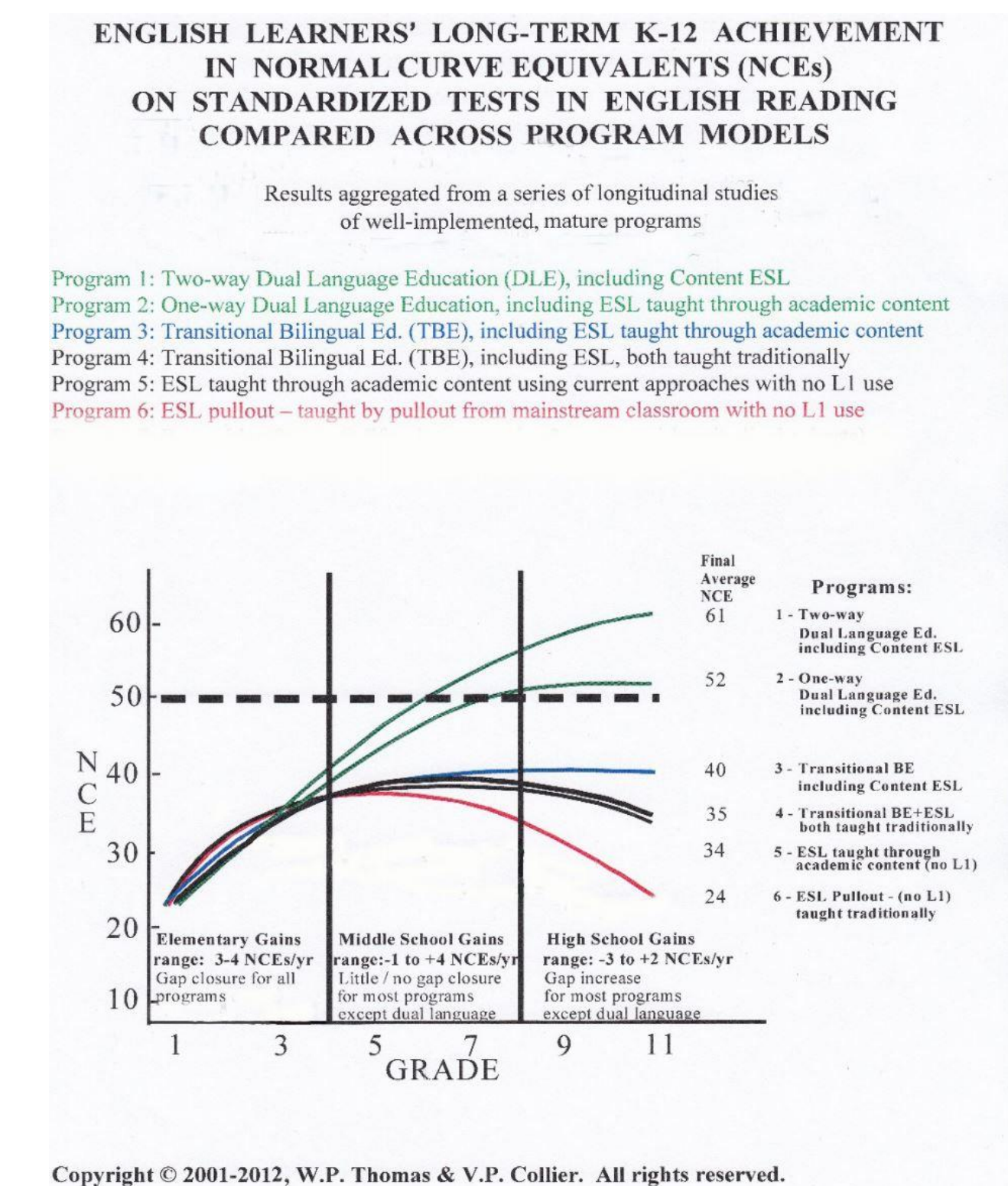
Antes de la aprovechado del Proposición 227, que prohibió enseñar en una manera bilingüe, hubo aproximadamente 30% de estudiantes en California en aulas bilingües, pero este número disminuyó a casi 5% por el año 2016. Esta falta de la oportunidad de aprender en, o usar, sus idiomas nativos tiene efectos para el desarrollo educativo y cognitivo del lenguaje en niños minoritarios. Cuando los niños tienen una base que es establecida muy firmemente, ellos pueden empezar de formar un “puente” a un segundo lenguaje. Sin este puente, estos estudiantes también no tienen algunas de las habilidades para comunicar y aprender en un segundo idioma porque ellos no tienen las oportunidades de fortalecer su idioma nativo. Para estudiantes quienes están aprendiendo inglés, la falta de este puente y ser forzado a aprender solo en inglés lleva a muchas formas de dificultades y retrasos en escuela.

¿Cómo Se Relata la Educación “Solo inglés” y Doble Lenguaje?

Los proponentes de educación “Solo inglés” creen que usar educación bilingüe retrasa el aprendizaje del inglés y, consiguientemente, la asimilación a la sociedad de los Estados Unidos. Al contrario, inmigrantes que vienen a los Estados Unidos realizan la necesidad de aprender inglés para fortalecer sus habilidades socioeconómicas. Los programas de “Solo inglés” quitan algunas oportunidades para inmigrantes fortalecer sus idiomas nativos, que juegan un papel muy crucial en el desarrollo del inglés como un idioma segundo y el formación de un puente a través de idiomas.

¿Qué Son Las Ventajas de Doble Lenguaje?

Según del Departamento de Educación en el Estado de Virginia, hay seis componentes del programa Doble Lenguaje: contenido académico, competencia del inglés, evaluaciones, desarrollo del lenguaje, comportamiento, y la universidad y carrera. Estudiantes en Doble Lenguaje tienen niveles más alto de logro en los evaluaciones estandarizados, promedios más altos, y una probabilidad más alto de enrolarse en educación superior. Estudiantes quienes aprenden en programas Doble Lenguajes tienen niveles más alto de competencia intercultural porque sus propios identidades culturales están fortalecidos y al mismo tiempo, abrir sus ojos a las identidades de otras personas. En un mundo que está cambiando rápidamente, compañías están necesitando empleadores quienes tienen habilidades en idiomas aparte del inglés. Estudiantes de programas Doble Lenguajes tienen desempleo bajado y ganan salarios más alto que las personas quienes pueden hablar sólo un idioma.



(2020, July). *Dual language immersion education: Supporting K-12 implementation in Virginia.* Virginia Department of Education. PDF.

Conclusión

Los programas de “Solo inglés” crean un sentido de hostilidad y superioridad del idioma inglés. Inmigrantes traen muchos aspectos muy positivos a la cultura y sociedad en los Estados Unidos y deben ser reconocidos. Los programas de Doble Lenguaje ayudan a reconocer algunos aspectos de las vidas de inmigrantes que son muy positivas y ayudan a crear miembros de las comunidades en los Estados Unidos que pueden formar conexiones con personas de otras culturas y están más preparados para un mundo que cambia constantemente.

Recursos

- About FAIR. Federation for American Immigration Reform. Retrieved from <https://www.fairus.org/about-fair>
- About us. NumbersUSA: For Lower Immigration Levels. Retrieved from <https://www.numbersusa.com/about>
- About the Center for Immigration Studies: Who we are. Center for Immigration Studies. Retrieved from <https://cis.org/Center-For-Immigration-Studies-Background>
- Billings, E. and Walqui, A. (2021, January 5). *Dispelling the myth of 'English Only': Understanding the importance of the first language in second language learning.* New York State Education Department. Retrieved from <http://www.nysed.gov/bilingual-ed/topic-brief-5-dispelling-myth-english-only-understanding-importance-first-language>
- Camp, Jeff. (2019, March 16). *La ventaja de la educación bilingüe.* Ed100. Retrieved from <https://ed100.org/blog/ventajas-de-la-educacion-bilingue>
- DeParle, J. (2011, April 17). *The anti-immigration crusader.* The New York Times. Retrieved from <https://www.nytimes.com/2011/04/17/us/17immig.html>
- 2020. July). *Dual language immersion education: Supporting K-12 implementation in Virginia.* Virginia Department of Education. PDF. Retrieved from https://www.doe.virginia.gov/instruction/foreign_language/resources/dual-language-immersion-2020.pdf
- (2015). *Educación Bilingüe.* Federación Americana de Maestros. Retrieved from https://es.aft.org/ae/fall2015/goldenberg_wagner#:~:text=La%20tradic%C3%B3n%20biling%C3%BCe%20americana%20del%20idioma%20de%20la%20educaci%C3%A9n
- John Tanton. Southern Poverty Law Center. Retrieved from <https://www.splcenter.org/fighting-hate/extremist-files/individual/john-anton>
- Lu, M. (1998). *English-only movement: Its consequences on the education of language minority children.* ERIC digest. ERIC Clearinghouse on Reading English and Communication. Retrieved from <https://www.ericdigests.org/1999-4/english.htm>
- Padilla, A. (1991). *English Only vs. Bilingual education: Ensuring a language-competent society.* The Journal of Education, 173(2), 38-51. Retrieved April 9, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/42742212>
- Redacción. (2016, May 5). *Ley de educación multilingüe.* Radio Bilingüe: Red Nacional de Radio Pública Latina. Retrieved from <http://radiobilingue.org/features/ley-de-educacion-multilingue-2/#:~:text=En%201998%20los%20votantes%20de,en%20una%20serie%20de%20severas>
- Recarte, A. (2006, September 15). *Aspectos positivos de la inmigración.* Libremercado. Retrieved from <https://www.libertaddigital.com/opinion/alberto-recarte/aspectos-positivos-de-la-inmigracion-33353/>